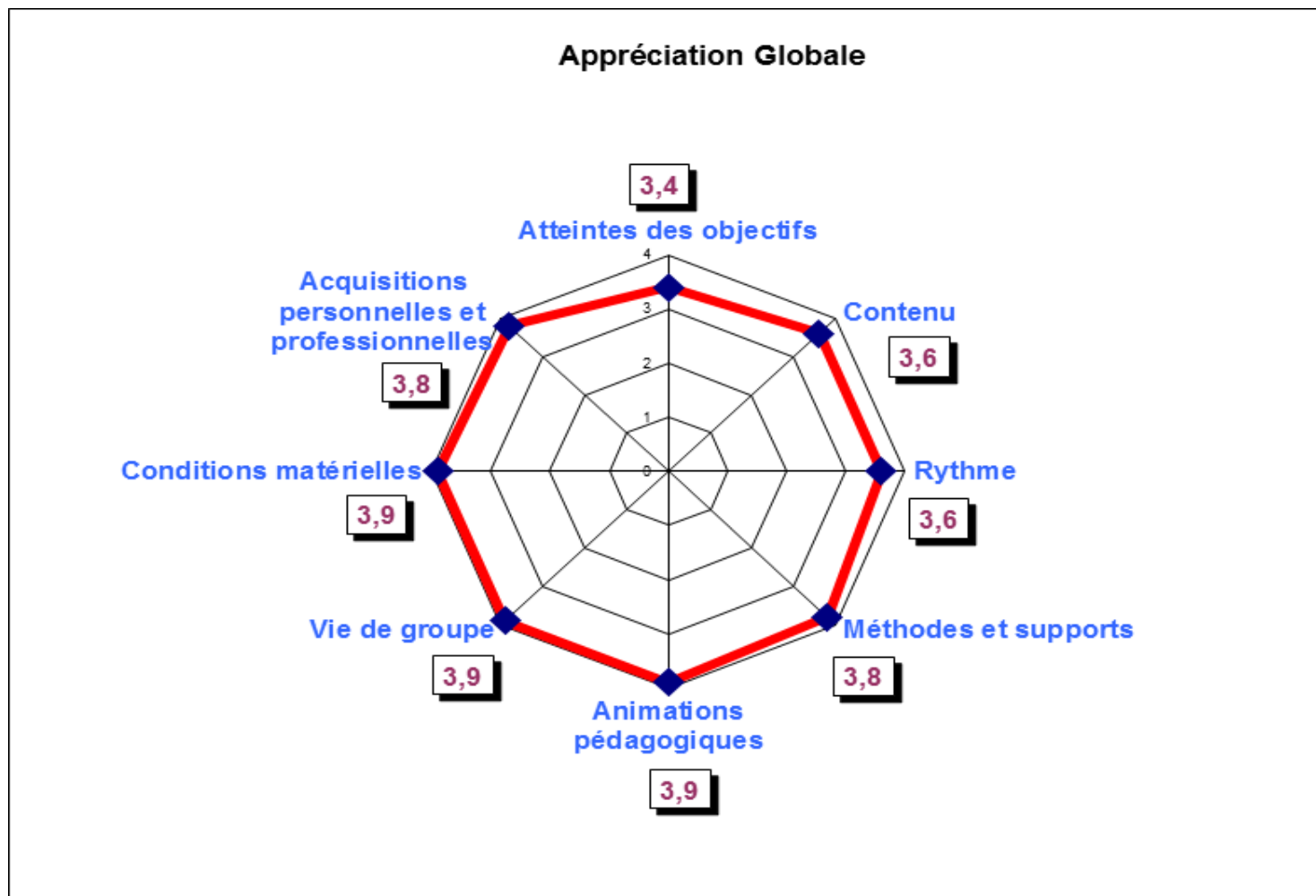


Résultat de l'analyse du questionnaire "Formation Assistant de soins en Gériatrie» Année 2019

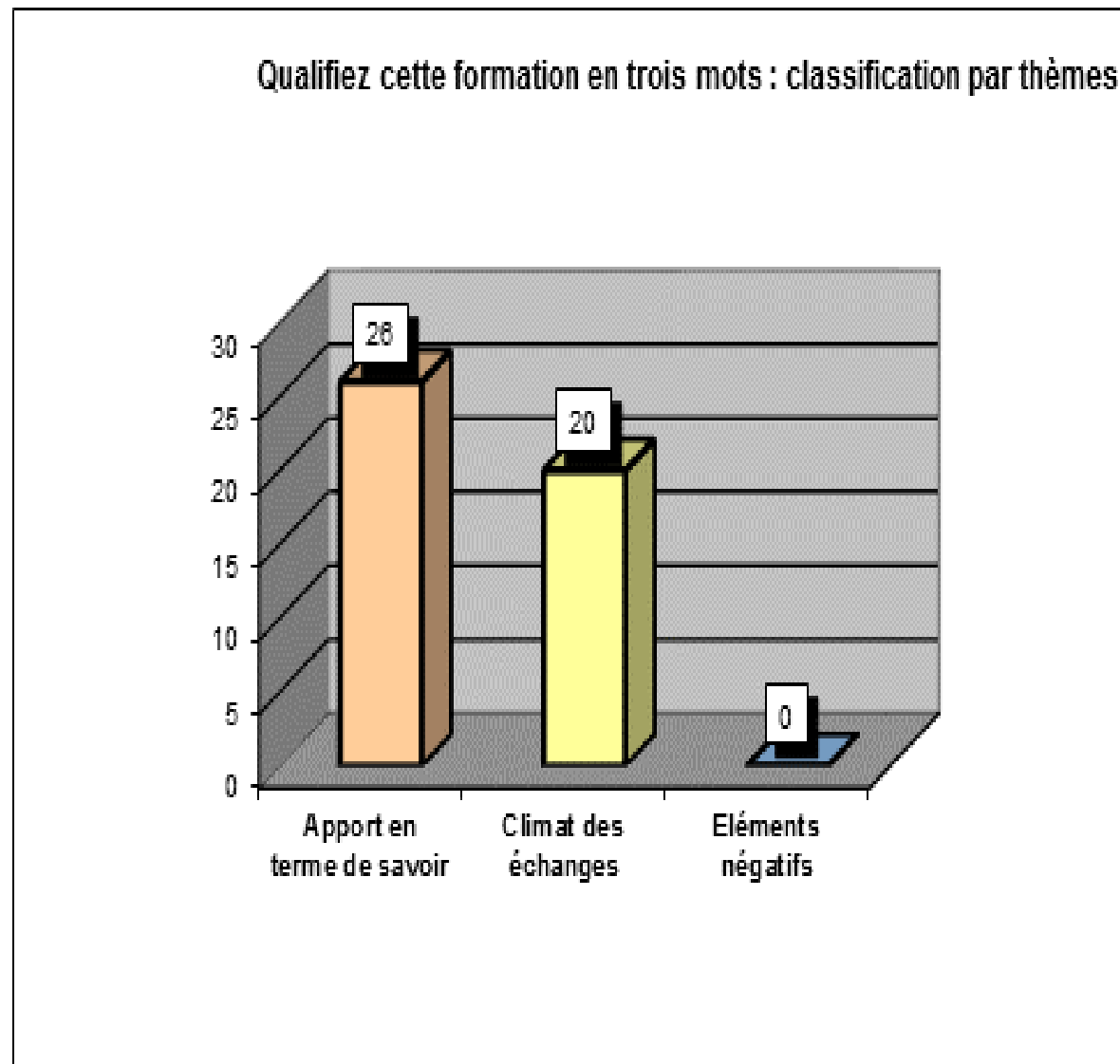


Légende	
1	Insatisfait
2	Moyennement satisfait
3	Satisfait
4	Très satisfait

Analyse du questionnaire d'évaluation de la formation préparant à la fonction d'assistant de soins en gériatrie, mars 2019 à novembre 2019,
16 stagiaires/15 questionnaires (une absence le dernier jour)

Qualifiez cette formation en trois mots :

Apport en termes de savoir	
Enrichissante	12
Qualifiante Evolution professionnelle	5
Connaissances Compétences	
Adaptation	4
Utile Essentielle	2
Comprendre Remise en question	2
Formation de qualité	1
Total	26
Climat des échanges	
Professionnelle Analyse de pratiques	6
Valorisante Gratifiante Motivante	4
Echanges Partage Ecoute	4
Epanouissante Captivante	3
Humaine	2
Ouverture d'esprit	1
Total	20
Eléments négatifs	
Aucun	0
Total	0



Quels sont les thèmes et interventions qui ont suscité le plus d'intérêt pour vous ?

Thèmes	Total
Soins palliatifs	12
Danse thérapeutique	7
Animation thérapeutique	7
La maladie d'Alzheimer	6
France Alzheimer	6
Diététicienne	5
Analyse de pratique	5
Psychomotricienne	4
Douleur	4
Tous les thèmes	3
Intervention de l'ESA	2
L'éthique	2
Intervenante ASG	1
Construction du projet personnalisé	1
Comprendre le vieillissement	1
Psychologue	1
Médecine gériatrique	1
Intervention de Cindy	1
Echanges sur les exposés	1
Total général	70

Quand et comment pensez-vous mettre en application certains acquis de formation ?

Comment?	Total
Activités thérapeutiques	4
Projets de vie	4
Demander un temps dédié pour les animations thérapeutiques	3
Appliquer ce que l'on a appris	3
Plus d'écoute et dialogue avec les résidents	1
Thérapeutiques non médicamenteuses	1
Repas thérapeutique	1
Activités thérapeutiques dans le PASA	1
En équipe pluridisciplinaire	1
Avec la psychologue	1
Donner des responsabilités aux résidents	1
Lecture du journal	1
Bains balnéothérapie	1
Groupe de chant	1
Total général	24

Quand?	Total
Au quotidien	4
Chaque jour	3
Déjà mis en place	3
Tout au long de ma carrière	1
Total général	11

Commentaires sur l'ensemble des résultats et complétés par le bilan oral du 29 novembre 2019 :

Il ressort du bilan oral du 29 novembre 2019 :

Bilan des stagiaires : Les stagiaires ont fait le choix de souligner ce qui leur a le plus apporté dans chaque domaine de formation (DF)

DF 1

- Droits et devoirs de la personne et du professionnel
- Respect des textes de lois encadrant la profession d'ASG
- Approfondir nos connaissances sur la maladie d'Alzheimer et démences apparentées
- Adapter le projet de vie en fonction de la connaissance de la personne et de son vécu
- Importance du partenariat famille/aidant
- Travail en équipe pluridisciplinaire
- Enrichir les connaissances sur les différentes structures d'accueil et les différents réseaux
- Se positionner en tant qu'ASG dans une équipe, par rapport à la hiérarchie et en collaboration avec l'IDE
- Etre force de propositions
- Prendre conscience de nos capacités professionnelles

DF 2

- Meilleure connaissance de la pathologie en tenant compte du degré d'autonomie, de leurs besoins alimentaires, physiques et psychologiques.
- Prise en soins apaisée pour réduire les troubles

- Maintien des compétences et de l'autonomie dans les actes de la vie quotidienne

DF 3

- Mettre en place des activités de stimulations sociales et cognitives en lien avec les ergothérapeutes, psychomotriciens, kinés, psychologues en collaboration avec l'IDE
- Mise en place d'une thérapie non médicamenteuse adaptée à la personne et à ses besoins
- Connaissance de la personne âgée dans la société à travers les exposés
- Faire le lien avec des méthodes de communication adaptées tout en revalorisant la personne (Naomi Feil, humanitude, Montessori..)
- Création d'activités thérapeutiques en fonction de nos nouvelles compétences et de notre vécu professionnel

DF 4

- Comprendre et interpréter les principaux paramètres liés à l'état de santé
- Faire le lien entre un dysfonctionnement clinique et un trouble du comportement
- Capacité d'observations et d'analyses
- Enrichissement du vocabulaire professionnel et adapté à la maladie d'Alzheimer et apparentés de la personne
- Techniques et outils d'évaluations

DF 5

- Réaliser des soins en relation avec le projet de vie de la personne (Comment le faire vivre ? Comment l'évaluer ?)
- Avoir une réflexion sur la dimension d'éthique (exposés contention, sexualité, spiritualité, entrée en institution)
- Approfondir nos connaissances sur l'accompagnement en fin de vie, sur la prise en soins de la douleur
- Notion de pharmacologie à travers les analyses de pratique
- Importance du toucher, de la posture, de la communication verbale et non verbale dans la prise en soins

Les méthodes pédagogiques :

Classement tout en considérant que toutes les méthodes utilisées sont intéressantes.

1 Analyse de pratique

2 Apports théoriques

3 Exposés

4 Temps de débriefing

Analyse du questionnaire d'évaluation de la formation préparant à la fonction d'assistant de soins en gérontologie, mars 2019 à novembre 2019,
16 stagiaires/15 questionnaires (une absence le dernier jour)

5 Suivi pédagogique : Soutien personnel et écoute bienveillante

Intérêts des Exposés

Travail de groupe

Prise de parole devant le groupe

Echanges

Meilleure compréhension du sujet

Temps d'analyses

Analyses sur les résidents de nos EHPAD

Apport d'outils et de conseils

Alternance formation/EHPAD

- Choix du rythme adapté (jeudi vendredi)

- Temps de retour du matin :

> Dynamique qui a permis de souder le groupe

> Comprendre les difficultés de chacun

> Pouvoir s'exprimer sur nos difficultés / ressentis

- Notre approche a changé et les collègues ont un nouveau regard

Dynamique de groupe :

Bienveillance, Écoute et Respect

- La danse thérapeutique et le tour de table du matin ont favorisés la dynamique du groupe et nous a permis de mieux nous connaître.

- Ressource : Vécu et Expérience de chacun, Convivialité, Maturité du groupe

Construction de l'identité professionnelle ASG

- Rencontre entre professionnels et intervenants

- Valorisation des formateurs

- Evolution de notre posture, de notre approche à travers les réflexions au cours de la formation

- Mise en « lumière » de nos capacités (Linda Courant)

Analyse du questionnaire d'évaluation de la formation préparant à la fonction d'assistant de soins en gérontologie, mars 2019 à novembre 2019,
16 stagiaires/15 questionnaires (une absence le dernier jour)

Projection

- Intégration du Pasa
- Intégration accueil de jour, ESA..
- Changement de postes
- Mise en place d'activités adaptées

Intervenants principaux ont recueilli un haut niveau de satisfaction.

Le temps d'explication sur la recherche documentaire et l'utilisation du CDI n'a pas pris sens en début de formation mais reconnu comme utile en particulier dans la préparation des exposés.

Les stagiaires auraient aimé avoir plus d'exemple pratique dans l'intervention de la psychomotricienne et celle de la psychologue.

Axes d'amélioration

- Avoir le planning en début de formation
- Un peu plus de temps sur place pour préparer les exposés

Bilan des formateurs :

Plus-value identifiée par les formateurs :

→ Analyse de pratique :

- a permis l'implication de chacun dans la présentation de situation vécue : acquisition d'une méthodologie, développement du questionnement, remobilisation du raisonnement clinique ((re)prend sens)
- a contribué à la dynamique de groupe (écoute, non jugement) et à l'enrichissement de chacun par le biais du conflit sociocognitif
- dans la vie institutionnelle / retour et investissement des apprentissages dans la pratique quotidienne
- a permis un travail de mise en lien théorie/pratique professionnelle
- a permis une revalorisation par la mise en évidence de connaissances expérientielles

- Analyse des situations d'un point de vue éthique : temps spécifiques dédiés et intervention d'un formateur ayant un master. Intérêt en termes d'approfondissement du questionnement et de l'analyse.
- Réalisation et présentation par les stagiaires d'exposés : évolution dans la qualité des recherches, dans la pertinence des données sélectionnées et présentées, dans l'utilisation de méthode faisant preuve de créativité. Cette évolution a été rendue possible par une dynamique de groupe constructive, efficace et l'implication de chacun. Les exposés sur l'anatomie et la physiopathologie seraient plus pertinents en début de formation ? => le groupe est d'accord sur ce point
- Le suivi pédagogique : temps personnalisé d'accompagnement sur une évolution de la posture, dédié à la mesure de la progression de chacun, bilan, point d'étape / posture réflexive. La répartition sur les 4 temps nous semble pertinente.
- Le travail sur CV, lettre de motivation et fiche de poste (préparation à un entretien de recrutement) : a été réalisé à la demande des stagiaires et il nous semble intéressant de le reconduire.

La constitution de groupe / nombre de stagiaires

- En 3 mots : Solidarité, complémentarité, entraide
- Le groupe a identifié les formateurs comme des ressources qu'ils ont su mobiliser à bon escient.
- Dynamique de groupe et une relation de confiance rapidement construite, efficiente (confortable) => cadre sécurisé
- La prise de parole a été facilitée par les différentes méthodes pédagogiques et par la qualité d'écoute du groupe (respect de la parole et non jugement). Les formateurs mesurent la qualité et la pertinence de celle-ci.
- Le nombre n'a pas été un problème. Le nombre de 18 stagiaires nous semble un maximum au regard des méthodes pédagogiques utilisées.
- L'hétérogénéité du groupe est une plus-value (fonction publique territoriale/ fonction publique hospitalière/privé ...) enrichissement par des expériences et vécus professionnels divers.

Binôme formateur En 3 mots : complémentarité, partage des valeurs, confiance.

Les formateurs ont pu constater le réinvestissement d'éléments de contenus sur les temps d'analyse et le développement d'une appétence pour certains domaines (ouverture de piste de développement de nouvelles compétences).